Воспитание в условиях цифровизации образования: методологические принципы

Дугарова Туяна Цыреновна,
доктор психол.наук, ведущий аналитик Центра развития образования Российской академии образования

Развитие воспитания в современной России - приоритетное направление государственной политики в области детства и образования

ФЗ № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Транзитивность как вызов современности

цифровые ИММИГРАНТЫ

цифровые АБОРИГЕНЫ

ЦИФРОВЫЕ ЛЮДИ,

ПОСТМИЛЛЕНИАЛЫ»,

ЦИФРОВЫЕ АБОРИГЕНЫ

“так называемое клиповое сознание, их восприятие отличаются фрагментарностью, поверхностностью, быстротой и кратковременностью, невниманием к деталям, низким уровнем рефлексии, недостаточной аналитичностью, эмоциональной незрелостью..”

Методологические принципы
(О.А. Карабанова, А.В.Мудрик, В.А. Сластенин и др.)

Воспитание личности должно быть организовано в логике

- системного
- аксиологического
- деятельностного
- процессуального
- индивидуального подходов

Принцип системности

- предполагает качественный анализ субъектов образовательного процесса и раскрытие механизмов их интеграции ***целью решения актуальных задач***.

- воспитание предполагает ***взаимоСОдействие*** субъектов образовательного процесса *по* формированию определѐнных паттернов поведения, распознаванию символов, идей и ценностей, формированию знаний, ценностей и смыслов, способствующих новому восприятию событий и ситуаций в определенной форме и смысловом контексте.

Средовой принцип

- формирование сетевого образовательного пространства и информационной культуры субъектов образовательного процесса

- практическое разрешение современных проблем воспитания предполагает высокий уровень профессионализма школы как социального института и цифровую компетентность педагога.

Аксиологический принцип

- Ценности – это мотивационные конструкции, представляющие собой общие цели и оказывающие влияние сквозь контекст и время.

  Элементы геймификации, веб-платформы и мобильные приложения, доказали свою эффективность в создании ценностей-мотиваторов (активная деятельная жизнь, здоровье и т.д.), изменении привычек людей по отношению к сохранению здоровья, потреблению энергии и т.д.

Принцип технологичности (социальных технологий воспитания)

- Технология воспитания рассматривается как теоретически обоснованная последовательность процедур и методов воспитательной деятельности и используется для решения конкретных педагогических задач

- Процесс воспитания выстраивается как «нормативное общение типов личности», проектируются нормативные модели поведения и реализовывают«процедурные блоки» для педагогов, для учащихся, для родителей

Принцип учёта индивидуальных особенностей

- разработка индивидуально-дифференцированных воспитательных маршрутов с учетом «багажа» ученика: его познавательные способности, отношения, ценности, метакогнитивные знания и умения.

- индивидуальная траектория обучающегося состоит в личностно-ориентированной организации всей образовательной деятельности с учетом учебно-воспитательного процесса

Принцип эмоциональной вовлеченности

- в цифровой среде необходимо ставить образовательные задачи, соотнося их с задачами эмоционального развития обучающихся.

- акцент на задачах **когнитивного** (интеллектуального) развития обучающихся. Воздействие на **эмоциональную** сферу остается актуальной задачей реализации воспитания в условиях цифровой среды. Проявление познавательных эмоций («учение с удовольствием») содействует стимуляции познавательной активности, деятельности, воспитанию.

Методологические принципы реализации воспитания

- основание инварианта моделирования воспитательных систем,
- способствуют развитию **системы организации** воспитательной, обновлению содержания и механизмов воспитания,
- повышению воспитательного потенциала образования и эффективности его реализации в целях духовного, нравственного и интеллектуального развития, воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся.

Спасибо за внимание!

Дугарова Туяна Цыреновна
dugarovatts@gmail.com