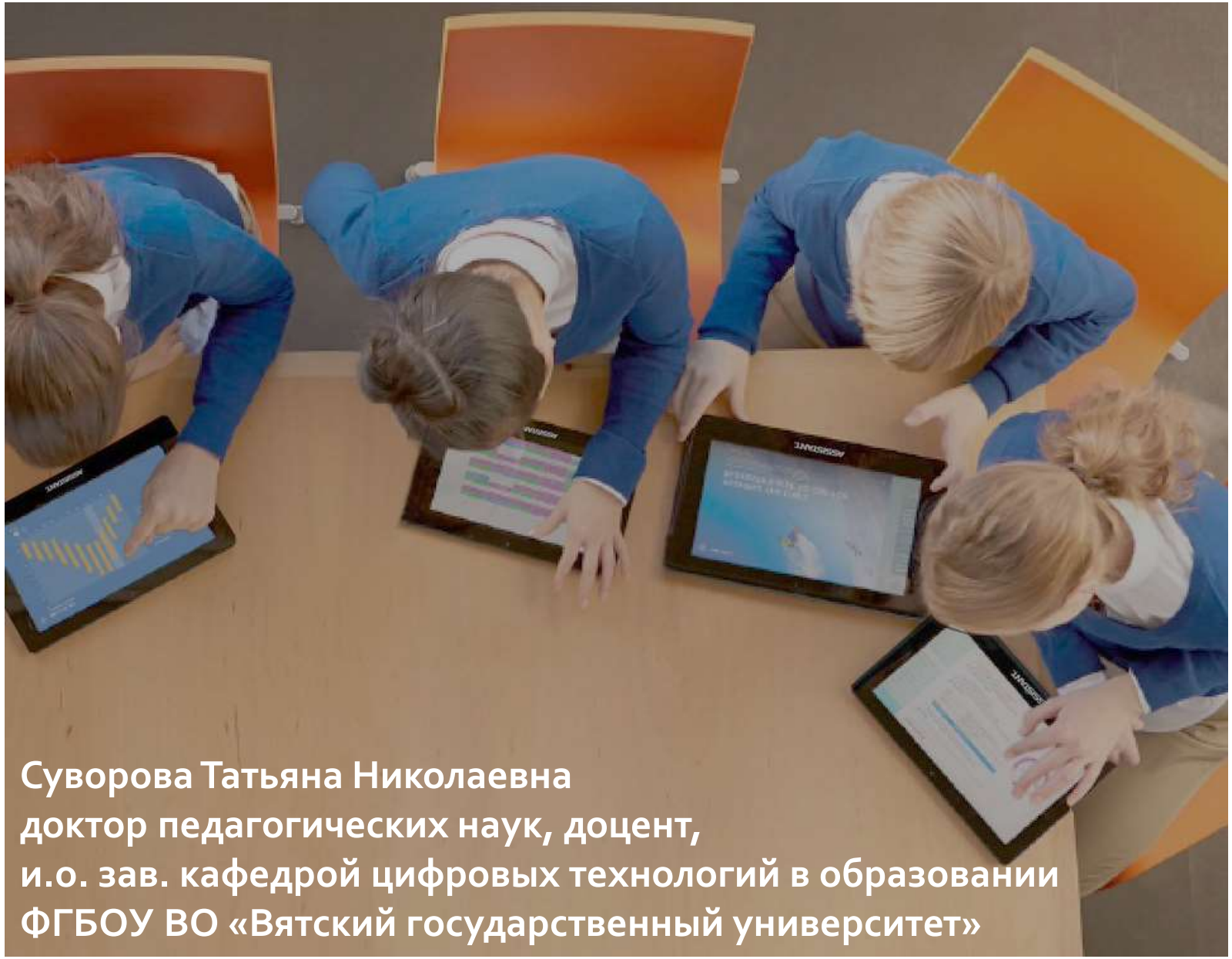
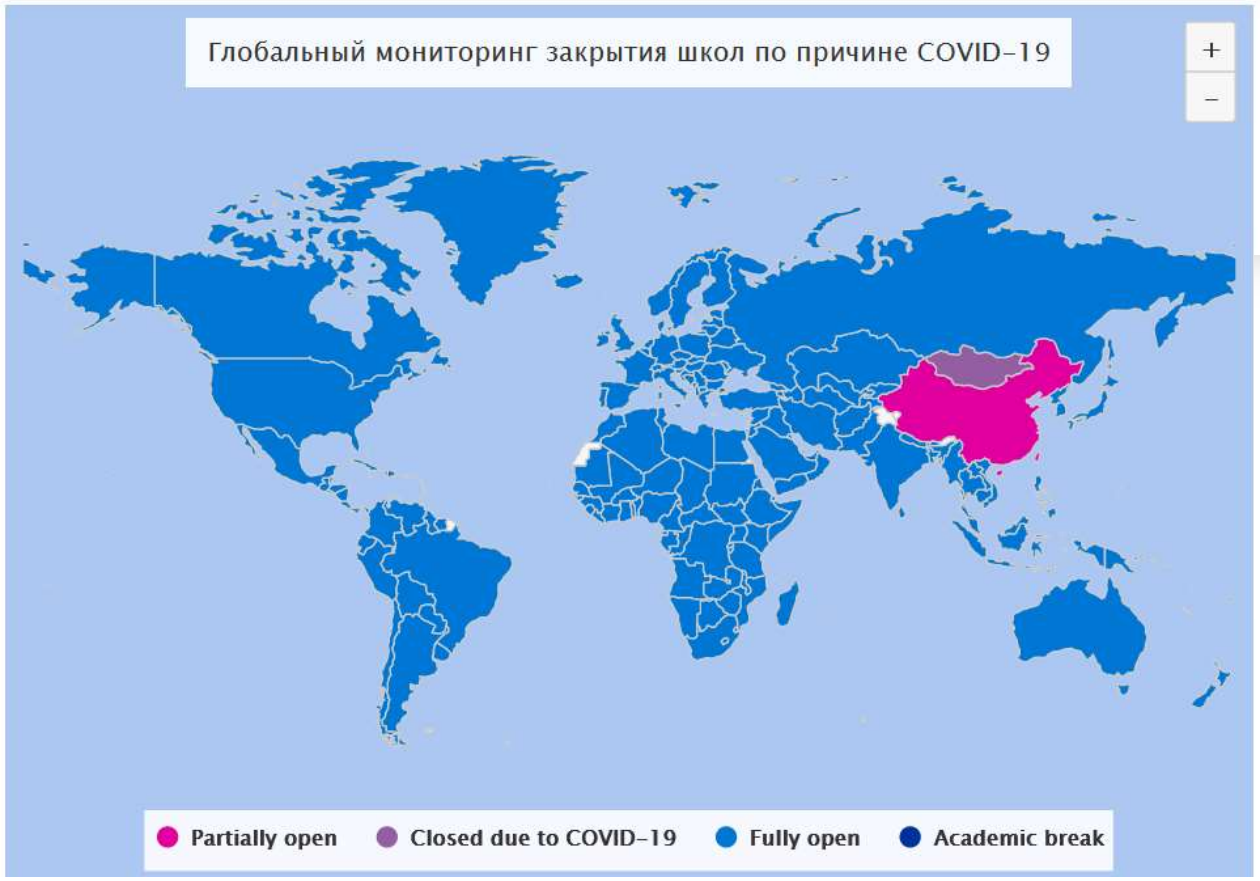


НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Суворова Татьяна Николаевна
доктор педагогических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой цифровых технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

SUVOROVATN@MAIL.RU

ИСТОЧНИК: HTTPS://RU.UNESCO.ORG/COVID19/EDUCATIONRESPONSE



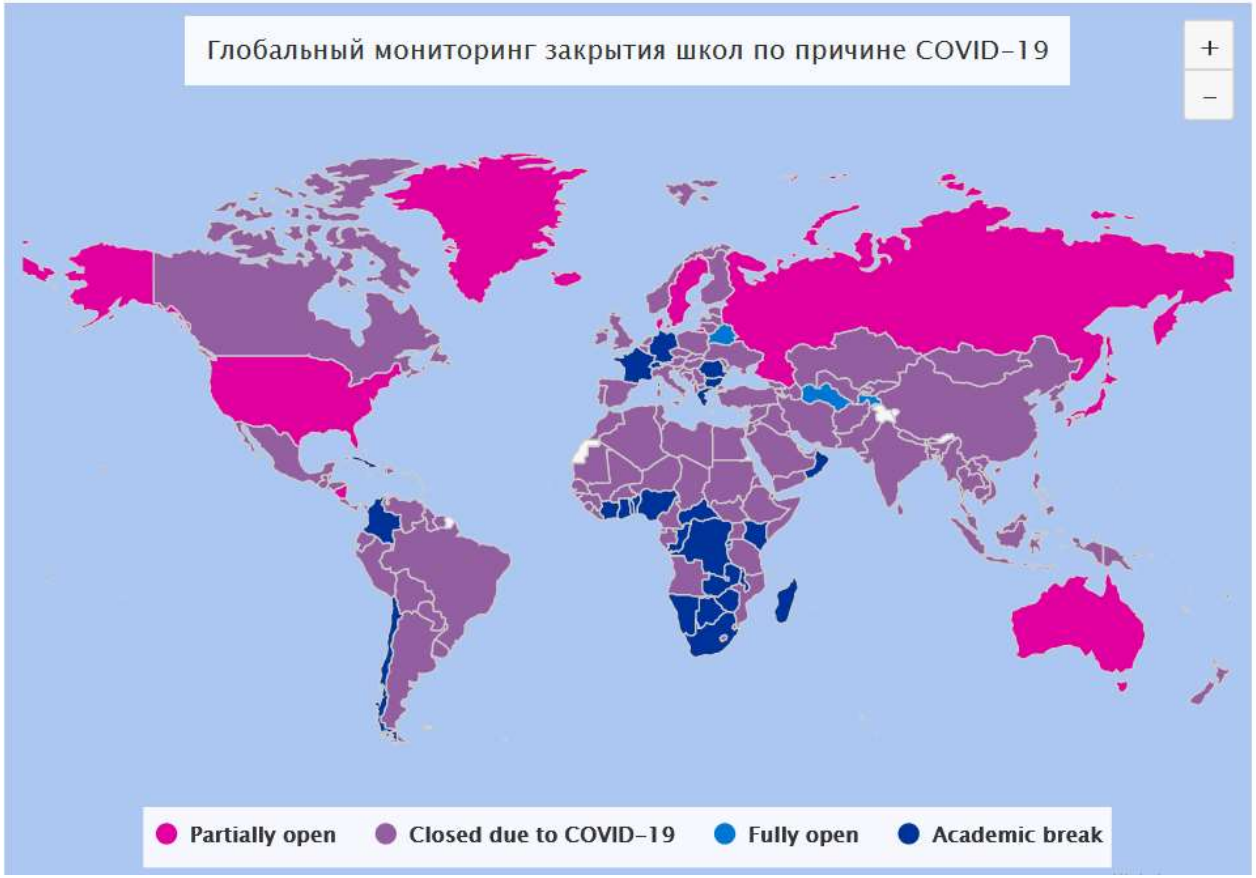
Визуализация изменений с течением времени

20/02/2020

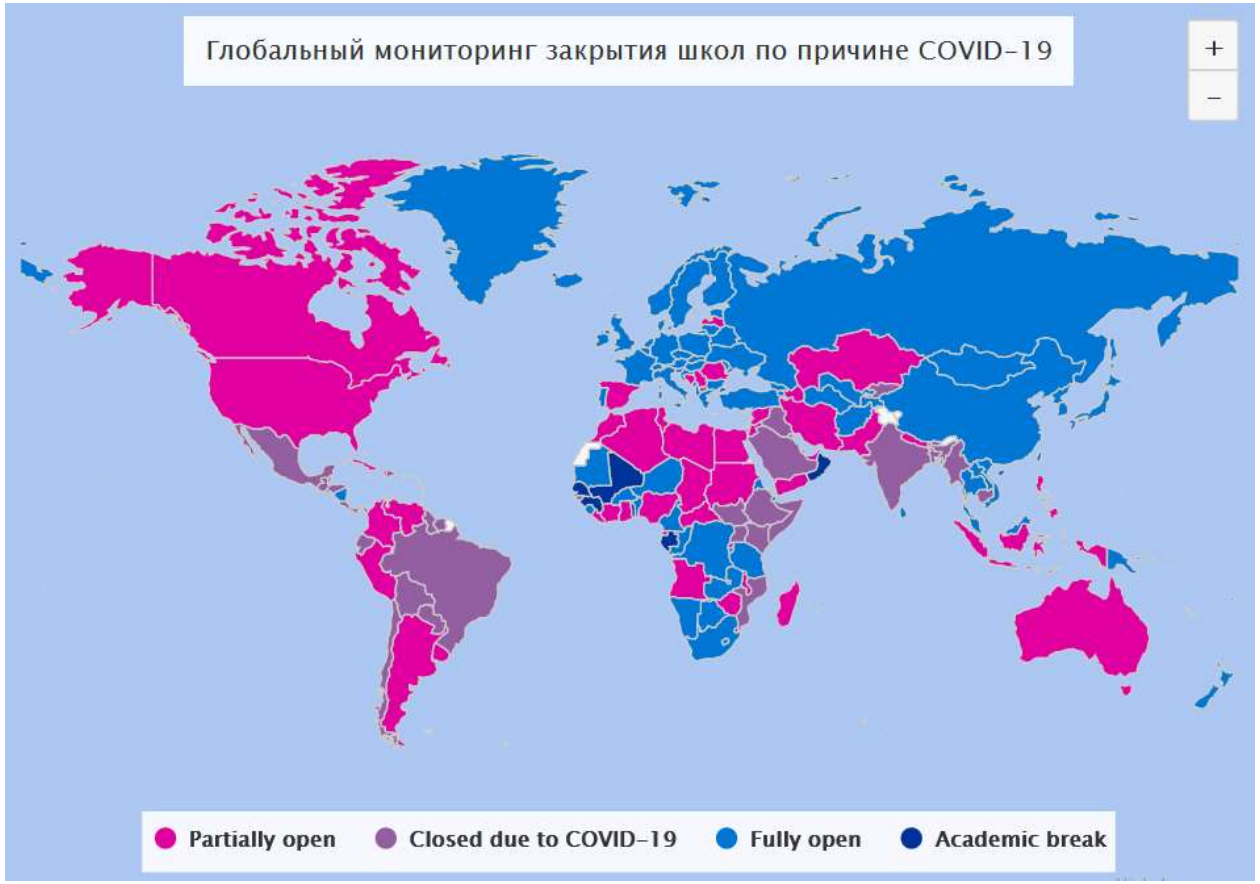
ИСТОЧНИК: HTTPS://RU.UNESCO.ORG/COVID19/EDUCATIONRESPONSE

Визуализация изменений с течением времени

19/04/2020



ИСТОЧНИК: HTTPS://RU.UNESCO.ORG/COVID19/EDUCATIONRESPONSE



Визуализация изменений с течением времени

18/10/2020

Возможности средств ИТ

Дидактический потенциал ЦОР

Недостаточная эффективность большинства практик e-Learning

КАДРЫ
ДЛЯ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ

Наука

- Развитие теории электронного обучения

Практика

- Формирование цифровых компетенций педагога
- Методическая подготовка учителя к электронному обучению

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Бакалавриат

- Дисциплина «Цифровые технологии в образовании»

Магистратура

- Нет специализированных дисциплин, формирующих цифровые компетенции

Развитие существующего комплекса дисциплин, составляющих подготовку учителей в области цифровизации образования*

ФГОС общего образования

Профессиональный стандарт «Педагог»

ФГОС высшего образования

ФГОС ВО (3++, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УК-1	ОПК-2
• Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	• Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Цифровая грамотность
(digital fluency)

набор знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернет

Цифровые компетенции
(digital competencies)

способность решать разнообразные задачи в области ИКТ, например, искать информацию, обмениваться ею, отвечать на вопросы, взаимодействовать с другими людьми, программировать, создавать и использовать контент

Цифровые навыки
(digital skills)

устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления

EU DIGCOMP 2.1. МОДЕЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН

Информационная грамотность

- Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента
- Оценка данных, информации и цифрового контента
- Управление данными, информацией и цифровым контентом

Коммуникация и сотрудничество

- Взаимодействие посредством цифровых технологий
- Обмен посредством цифровых технологий
- Гражданское участие посредством цифровых технологий
- Сотрудничество с использованием цифровых технологий
- Этикет в сети
- Управление своей цифровой идентичностью

Создание цифрового контента

- Создание и развитие цифрового контента
- Интеграция и переработка цифрового контента
- Авторские права и лицензии
- Программирование

Безопасность

- Защита устройства
- Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности
- Защита здоровья и благополучия
- Защита окружающей среды

Решение проблем

- Решение технических проблем
- Определение потребностей и технологических решений
- Креативное применение цифровых технологий
- Определение пробелов в цифровой компетентности

КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Федеральный проект

Одна из задач:

Совершенствование системы образования и подготовки кадров для цифровой экономики РФ

Национальная программа
«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Федеральный проект
«Кадры для цифровой экономики»

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

- Коммуникация и кооперация в цифровой среде
- Саморазвитие в условиях неопределенности
- Креативное мышление
- Управление информацией и данными
- Критическое мышление в цифровой среде

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО (3++, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Наука	Практика
•Развитие теории электронного обучения	•Формирование цифровых компетенций педагога •Методическая подготовка учителя к электронному обучению

2

Национальная программа «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

- Коммуникация и кооперация в цифровой среде
- Саморазвитие в условиях неопределенности
- Креативное мышление
- Управление информацией и данными
- Критическое мышление в цифровой среде

5

EU DIGCOMP 2.1. МОДЕЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН

Информационная грамотность
- Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента
- Оценка данных, информации и цифрового контента
- Управление данными, информацией и цифровым контентом

Коммуникация и сотрудничество
- Взаимодействие посредством цифровых технологий
- Обмен посредством цифровых технологий
- Гражданское участие посредством цифровых технологий
- Сотрудничество с использованием цифровых технологий
- Этикет в сети
- Управление своей цифровой идентичностью

Создание цифрового контента
- Создание и развитие цифрового контента
- Интеграция и переработка цифрового контента
- Авторские права и лицензии
- Программирование

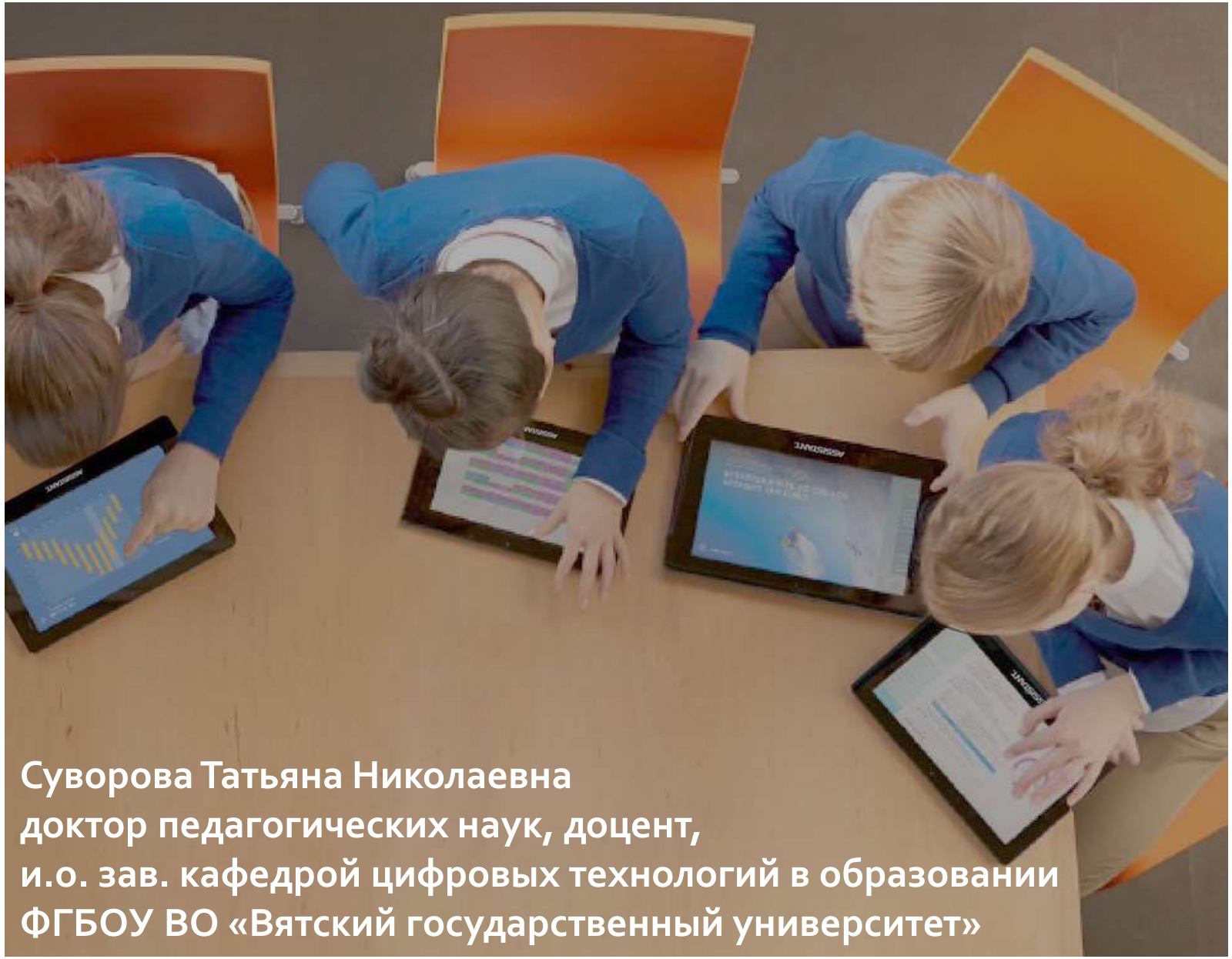
Безопасность
- Защита устройства
- Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности
- Защита здоровья и благополучия
- Защита окружающей среды

Решение проблем
- Решение технических проблем
- Определение потребностей и технологических решений
- Креативное применение цифровых технологий
- Определение пробелов в цифровой компетентности

21

Направления подготовки учителя

1. Оценка качества существующих ЦОР
2. Методика применения ЦОР в учебном процессе
3. Разработка ЦОР



НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Суворова Татьяна Николаевна
доктор педагогических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой цифровых технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

SUVOROVATN@MAIL.RU