



Основные направления цифровой трансформации Лицея

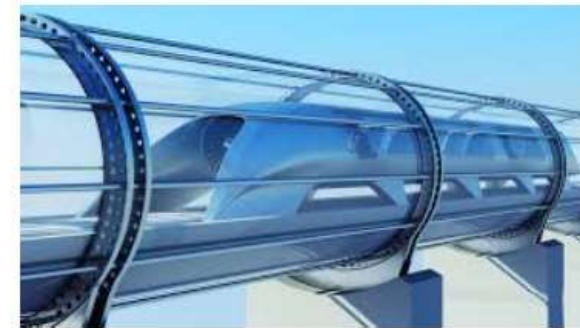


Целищев Николай Евгеньевич
Директор МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова
Заслуженный учитель РФ



Давно назревшие перемены в образовании

Транспорт
в 1820
и в 2020

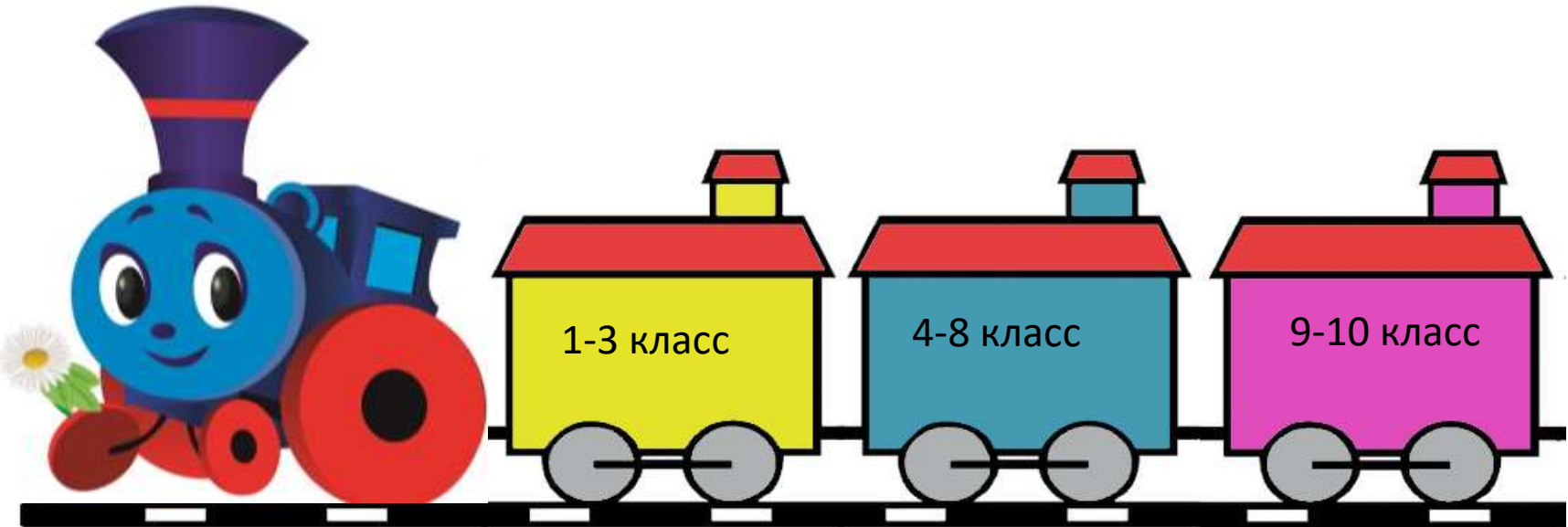


Коммуникации
в 1820
и в 2020



Образование
в 1820
и в 2020





1-3 класс

4-8 класс

9-10 класс

Школьная реформа конца 80-х XX века



Школьная реформа конца 80-х XX века



Преобразование.
Превращение.

Цифровая трансформация начала XXI века.



1. Осознание.

2. Принятие.

3. Трансформация.



«Цифровые разрывы»

Инструментальный

нехватка цифровых технологий
(оборудования, программное
обеспечение)

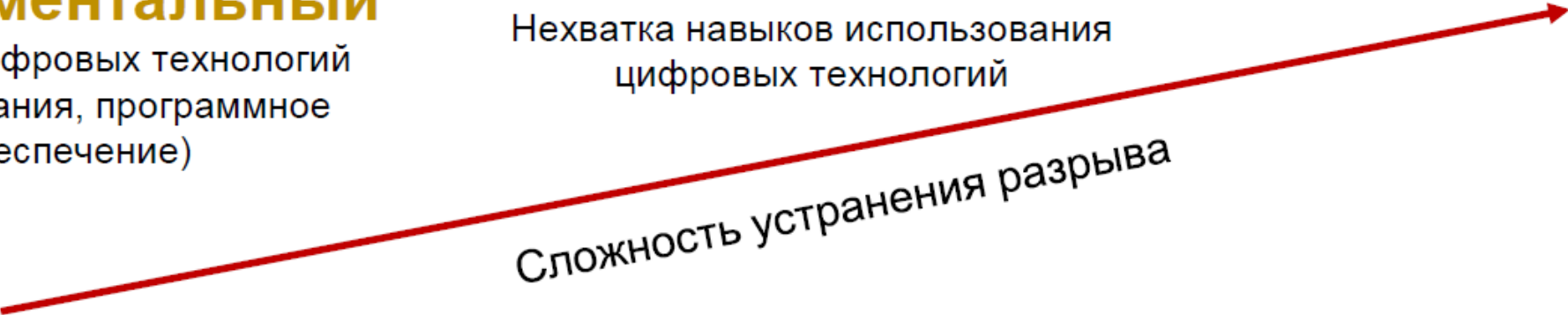
Технологический- методический

Нехватка навыков использования
цифровых технологий

Мыслительный

нет понимания зачем и как
использовать цифровые технологии

Сложность устранения разрыва



Трансформация образования



Трансформация — это не только переход к цифровым технологиям. Цель трансформации — полностью переосмыслить процесс обучения, сделать его доступным в любое время и в любом месте и устранить препятствия для использования технологий в образовании».

Брюс Диксон (Bruce Dixon), сооснователь Anytime Anywhere Learning Foundation

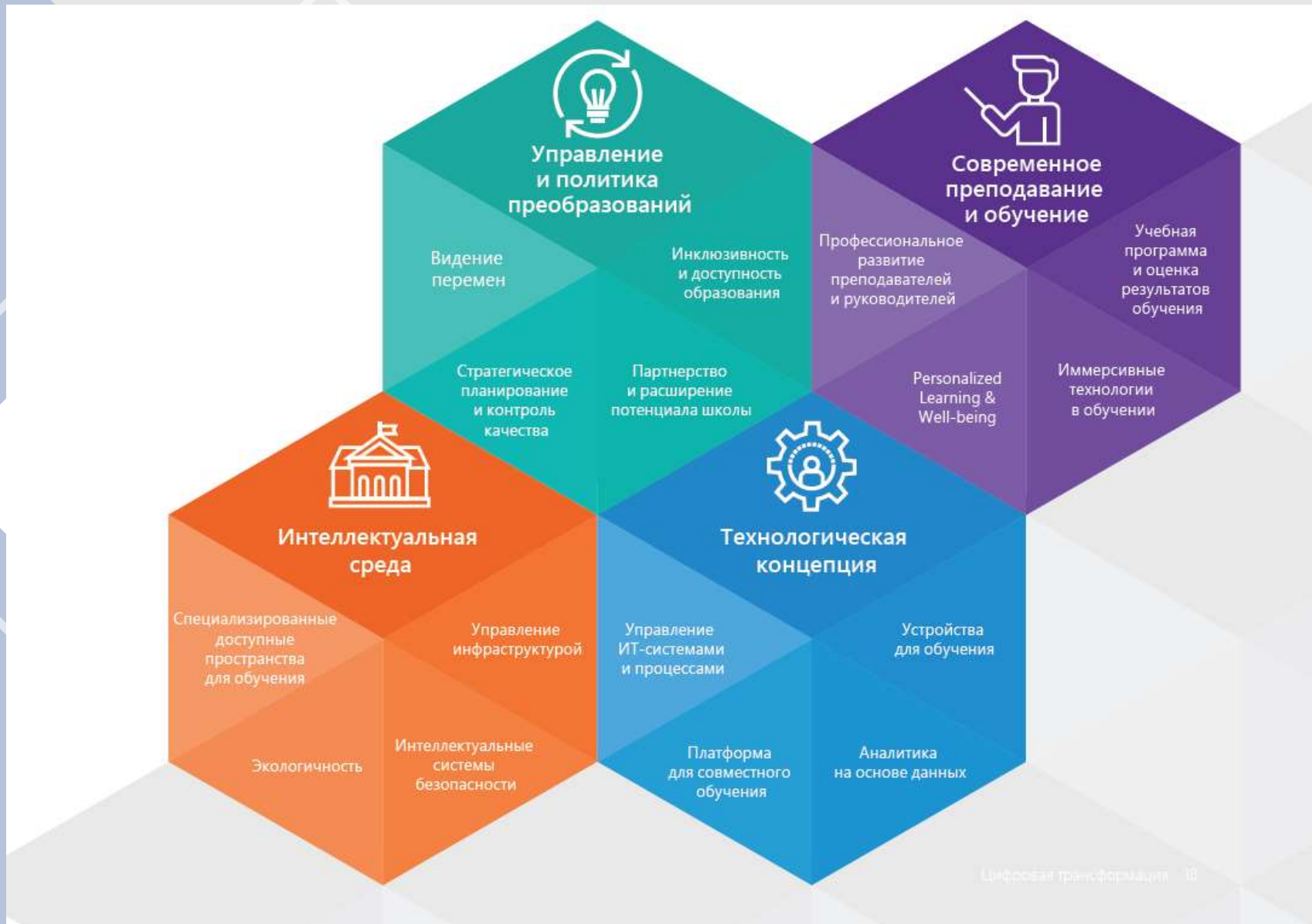
Трансформация образования



«Дети должны уметь учиться — ведь мы не можем предсказать, какие знания им потребуются в будущем».

Профессор Гленис Томпсон (Glenys Thompson), заместитель директора в Австралийской школе естественных наук и математики

Концепция трансформации



Работа с устройствами



Подход «1:1»: один ребенок — одно устройство

Каждому ученику предоставляется ноутбук или планшет с полным набором функций. При надлежащем управлении это самая эффективная и продуктивная модель трансформации.



Работа на личном устройстве

Учащиеся приносят в школу свои устройства. У такого подхода есть недостатки: школа должна обеспечивать поддержку устройств от разных производителей, а учителя — «подгонять» свои программы под самые слабые устройства.



Работа в лабораториях или раздача устройств на время урока

Предоставление ноутбуков или планшетов учащимся на время урока подходит младшим классам, но в старших классах, где детям нужно больше времени на работу с цифровыми технологиями, такой подход будет неэффективным.



В первую очередь, как правило, многим на ум приходят устройства. Но цифровая трансформация — нечто гораздо большее. По оценкам Anytime Anywhere Learning Foundation, менее 10 % всей работы по реализации подхода «один ученик — одно устройство» связано с технологиями».

Брюс Диксон (Bruce Dixon), сооснователь Anytime Anywhere Learning Foundation

Важная информация	О курсе
▼ Курс обучения	Как включить русские су...
Введение в программу 21 CLD	
Сотрудничество	
Коммуникативная компетентность	
Формирование новых знаний	
Саморегуляция	
Решение задач реального мира и инн...	
Использование ИКТ для обучения	
Применение методов 21 CLD на прак...	
> Целищев Николай Евгеньевич	

О курсе

22 октября 2018 г. 11:43

Вступление в Imagine Academy

С сентября 2018 года мы получили доступ к Imagine Academy от Microsoft. Это платный сервис, стоящий на страже ваших данных.



Imagine Academy - это образовательный портал, предоставляющий администраторам системы доступ к образовательным ресурсам Microsoft. Этот сервис интегрирован с записными книжками OneNote.

Все курсы разбиты на 4 категории

- Компьютерные технологии (Com)
- Обработка данных (Data Science)
- ИТ-инфраструктура (IT Infrastruct)
- Эффективность, основанная на п

Некоторые из доступных курсов разрешают сдачу сертификационного экзамена по окончании обучения.

Международная сертификация

21 шаг цифровой трансформации

Продумайте свой подход и выберите проверенную концепцию. Чтобы помочь школам избежать распространенных ошибок во время цифровой трансформации и быстро добиться успеха, фонд Anytime Anywhere Learning Foundation совместно с Education Queensland и Шоном

Тирни из Майкрософт разработал стратегию, состоящую из 21 шага. В основу стратегии легли 30 лет успешного опыта цифровых трансформаций, на основе которого были сформулированы простые шаги, разделенные на четыре этапа.

Этап 1

Аргументация в пользу изменений

1. Разберитесь, в чем состоит специфика вашего образовательного учреждения, в каком контексте будут проводиться перемены.
2. Сформулируйте убедительное видение, которое разделят другие.
3. Четко обозначьте цели, ожидания и приоритеты.
4. Расскажите о трансформации родителям и общественности.

Этап 2

Поиск лучших методик

5. Рассмотрите современные примеры из образовательной практики.
6. Используйте новые возможности для педагогов 21 века.
7. Начните создавать образовательную среду будущего.

Слишком многие программы трансформации начинались с 20-го шага, чаще всего потому, что это самый очевидный шаг, в необходимости которого легко убедить лиц, принимающих решения. Но втискивание предшествующих 19 шагов после него — намного более сложный процесс, а положительный эффект при этом может быть значительно меньше.

Этап 3.

Вовлечение и подготовка сообщества

8. Создайте культуру готовности к переменам.
9. Внедрите стратегии профессионального обучения.
10. Обеспечьте равные возможности и жизнеспособность программы в течение долгого времени (выберите стратегии финансирования).
11. Найдите общий язык (выберите стратегии коммуникации) и разработайте правила.

Этап 4

Реализация плана

12. Оцените готовность к реализации.
13. Рассмотрите варианты реализации и план проекта.
14. Выберите устройства для учителей, приложения, программы и основные инструменты.
15. Подготовьте инфраструктуру к масштабированию.
16. Подготовьте бюджет.
17. Установите отношения с важными партнерами.
18. Выберите устройства для учащихся.
19. Четко сформулируйте основные правила эффективного использования технологий.
20. Начните применять устройства.
21. Подведите итоги.



Распространенные ошибки

Каким бы вдохновляющим ни был положительный опыт, вам будет полезно знать об ошибках и препятствиях, которые часто возникают при реализации проекта цифровой трансформации. Это поможет коллективу школы заранее отследить проблемы и быстро скорректировать учебный курс.

Распространенные причины неудовлетворительных результатов

- Недостаточно уверенное владение ИКТ**

Все учителя разные. Некоторые с восторгом принимают возможность использовать новые технологии в преподавании, а другие оглядываются на неудачный опыт в прошлом. Распределите педагогов по парам, чтобы более грамотные пользователи могли подтянуть сомневающихся и вселить в них уверенность.
- Необходимость новых стратегий для управления учебным процессом**

При внедрении новой технологии учителям часто требуется помощь, чтобы контролировать учащихся и обеспечить необходимое внимание и участие.
- Причина для изменений неясна**

Убедитесь, что вся школа понимает цели цифровой трансформации и готова их достигать и при этом внедрена процедура постоянной отладки и проверки.
- Отсутствие педагогов-лидеров, владеющих ИКТ**

Определив и поддержав технически грамотных лидеров среди педагогов, вы сможете распределить нагрузку по проведению информации и внушить им уверенность.
- Отсутствие технической поддержки**

На начальных этапах могут возникнуть технические проблемы, поэтому нужно нанять или пригласить специалистов для оказания поддержки. Учителя должны иметь возможность немедленно получить помощь, если случаются поломки. Многие школы успешно внедрили службы поддержки, в которых работают ученики.
- Непостоянный доступ к технологиям**

Нельзя ожидать успешного исхода трансформации, если не выполнены базовые требования по доступу к технологиям.
- Недостаточное обучение использованию ИКТ**

Чтобы успешно использовать ИКТ, необходимо провести обучение процессам и работе с новейшими инструментами для планирования, разработки и внедрения.

Связь педагогической методики и механизмов обучения согласно Скотту — Уэбберу





Office 365



Class Notebook

We are a Microsoft Showcase School



Цифровая трансформация
в Лицее – основные
векторы изменений

Школьники – полноценные участники
глубокого, измеримого обучения

Классы – образовательная среда,
вдохновляющая на результат

Квалифицированные, успешные учителя,
обеспеченные необходимыми
инструментами

Персонализированное обучение,
приносящее удовольствие

Образование, не ограниченное местом и
временем

Технологии, обеспечивающие эффективность
и производительность



Работа в
НОВЫХ
УСЛОВИЯХ



Директору лицея
информационных
технологий № 28 г. Кирова
Целищеву Н.Е.
от [REDACTED]

заявление

Моя дочь, [REDACTED],

[REDACTED] р., ученица [REDACTED] класса,

направлена с 14.10.2020 г. в НИИ педиатрии

г. Санкт-Петербурга, в стационар для
обследования и лечения. Прошу

обеспечить непрерывное обучение моей дочери
на период пребывания в стационаре.



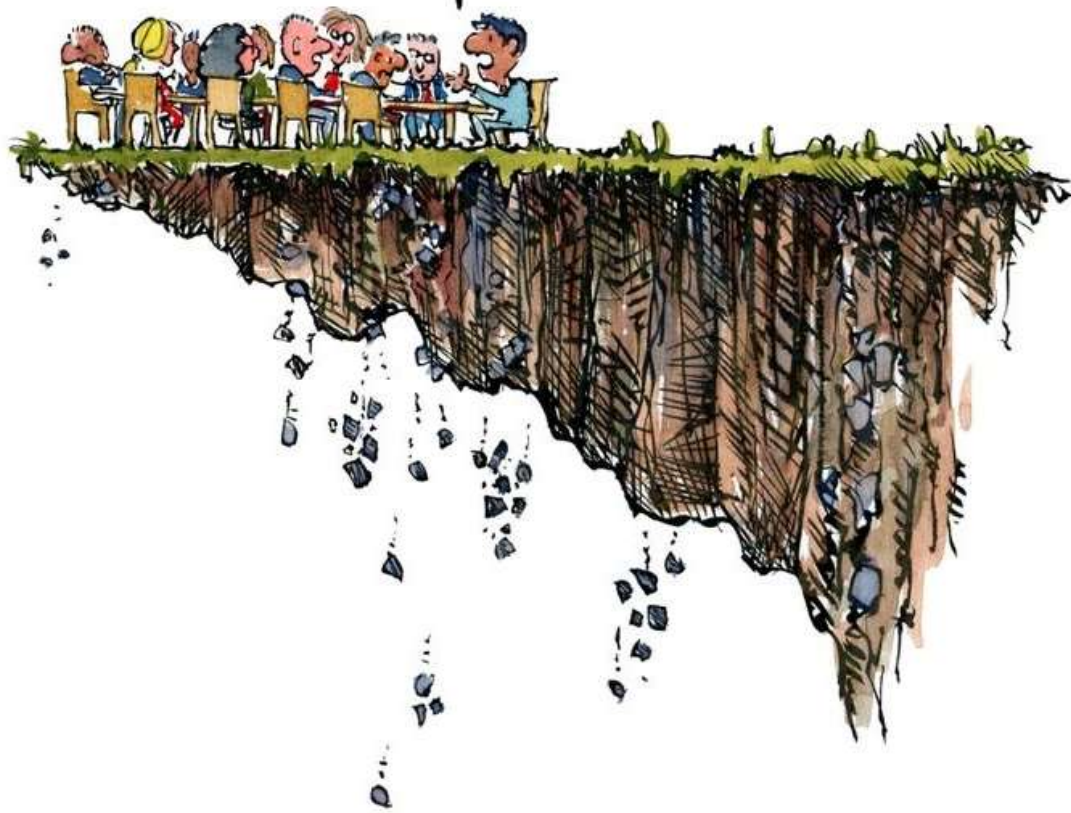
Что такое смешанное обучение?

Подход к формальному образованию, в котором сочетается сетевое дистанционное и традиционное очное обучение в школе, что позволяет создать интегрированный учебный процесс.



Maybe we will be
more motivated
out here...

Может быть, мы
будем более
мотивированы здесь



By Frits Ahlefeldt

Если школа не идет в ногу с жизнью, учащиеся «перестают ее уважать, перестают ей верить. Когда учащиеся теряют доверие и уважение к школе, то учитель утрачивает авторитет и школа погрязает в проблемах плохой дисциплины и низкой успеваемости».

Сеймур Пейперт

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ -
ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС**



**ДЕНЬ
ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ**

Декабрь 2020 г.



ЛинТех №28

Сайт: www.school28-kirov.ru

Адрес: г. Киров, ул. Ленина 52

e-mail: school28-kirov@yandex.ru

Certificate of Recognition

IT-Lyceum №28, Kirov, Russia

has been awarded this Microsoft in Education certificate in recognition of membership in the Showcase School program



Leading Innovation

Arifurrahman

Arifurrahman
You're here, Microsoft who helps Education

Microsoft

Microsoft
Microsoft Business Strategy Leader, School Leaders Engagement
Microsoft Learning Team

Спасибо за внимание!

Целищев Н.Е. –
директор МОАУ
ЛинТех №28

e-mail: tcelischevne@dom-28.ru

