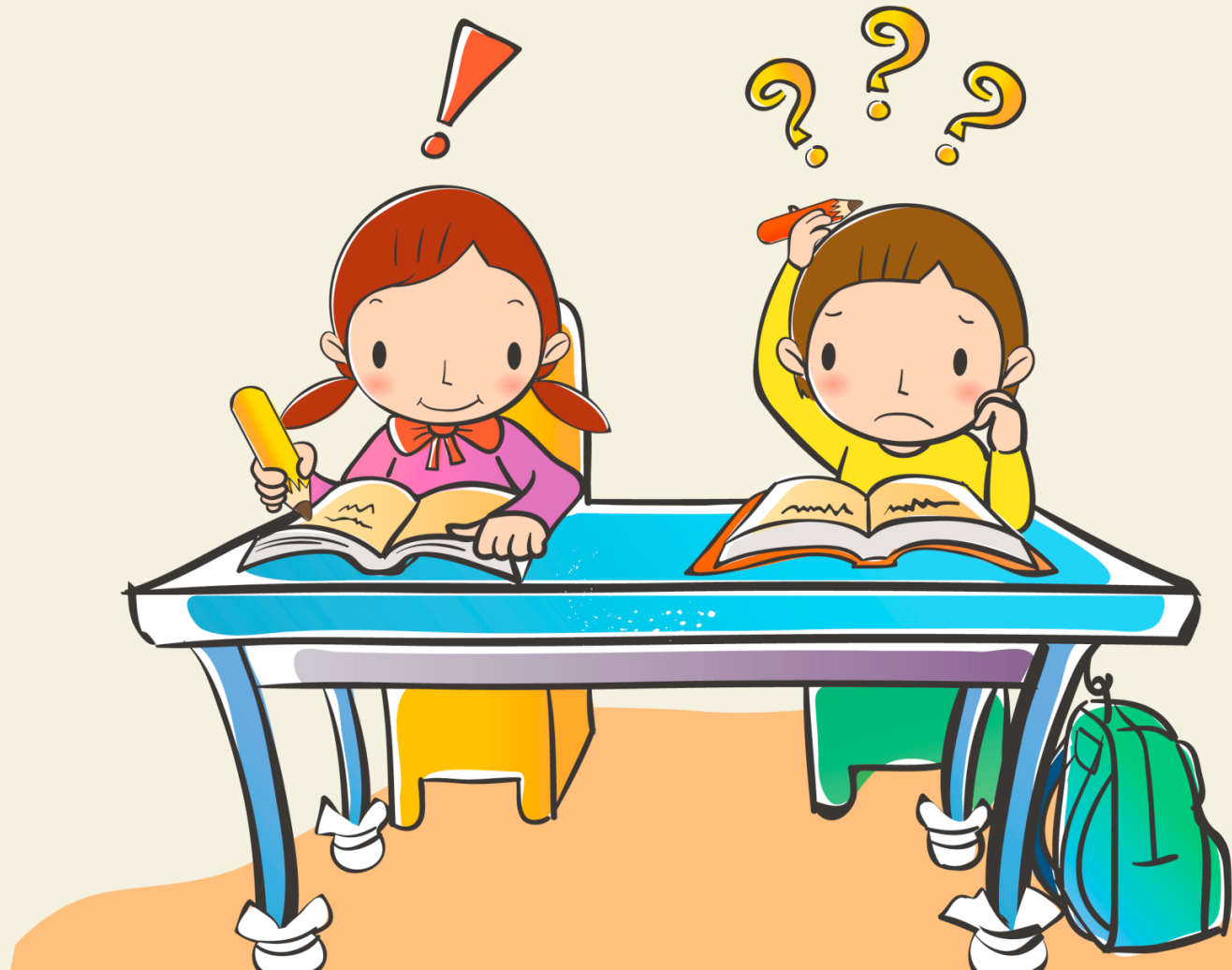


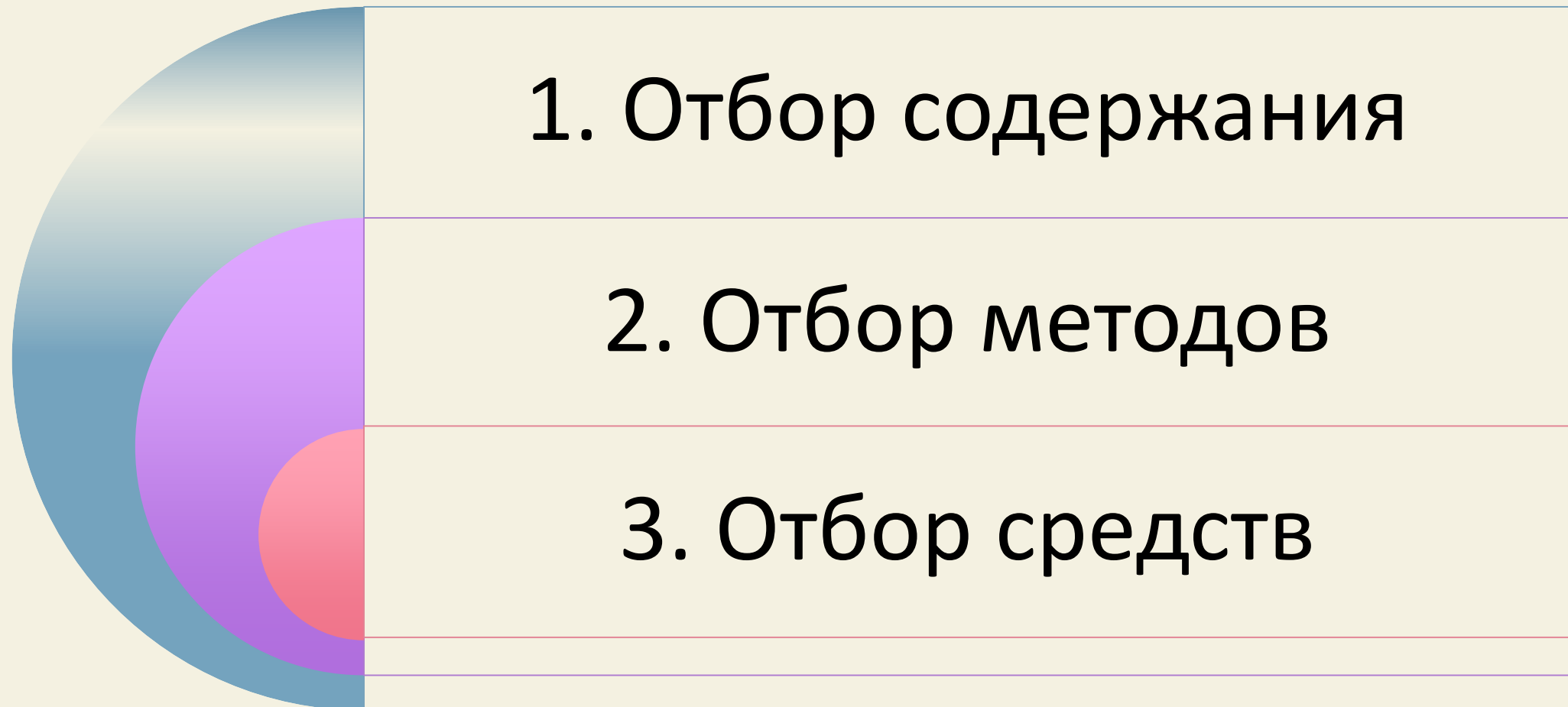
# Дидактические основы моделирования дистанционного урока

Русских Галина Анатольевна  
кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель РФ

Урок – это основная форма  
организации обучения



# Моделирование урока в процессе отбора содержания методов и средств обучения

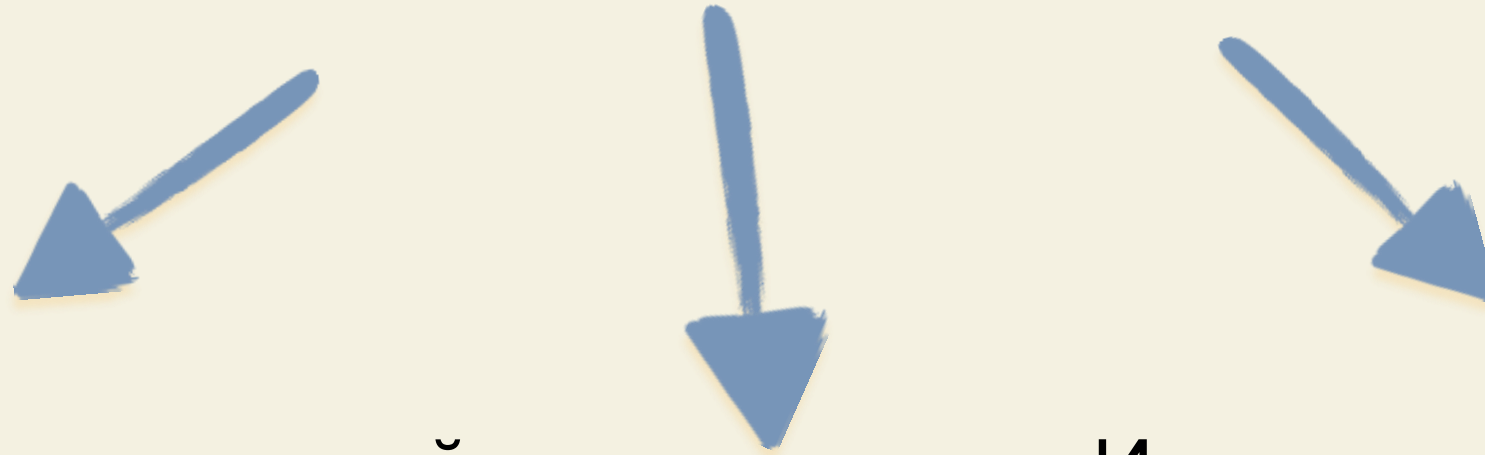


# 1. Отбор содержания

- В соответствии с ФГОС



## 2. Отбор методов – продуктивного обучения



Частично-поисковый

Исследовательский

Проблемного изложения

### 3. Отбор средств

ТЕКСТ

+

НАГЛЯДНОСТЬ



очное обучение



бумажный носитель



дистанционное обучение



электронные ресурсы

# Методические особенности уроков дистанционного обучения



**Дистанционное обучение** - общение учителя и ученика на расстоянии с помощью интернет-технологий.

# Основные средства обучения

1. Учебная литература на бумажных и электронных носителях.
2. Сетевые учебно – методические пособия.
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном варианте.
4. Аудио учебно – информационные материалы.
5. Видео учебно – информационные материалы.
6. Лабораторные дистанционные практики.
7. Тренажеры с удаленным доступом.
8. Базы данных с удаленным доступом.
9. Электронные библиотеки.
10. И другие.



# Структура дистанционного урока



# 1. Организационно – педагогический блок

Знакомство с правилами организации рабочего места ученика и требованиями, которые предъявляются к самостоятельной работе при выполнении системы заданий на уроке



## 2. Мотивационно-актуализирующий блок

Побуждение обучающихся к деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов, выполнение задания с целью подготовки ученика к осознанному восприятию блока новой учебной информации и формированию нового опыта



# 3. Информационно – образовательный блок

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся по изучению блока новой учебной информации ее, преобразованию в авторский продукт, использование приобретенного опыта в новой учебной ситуации



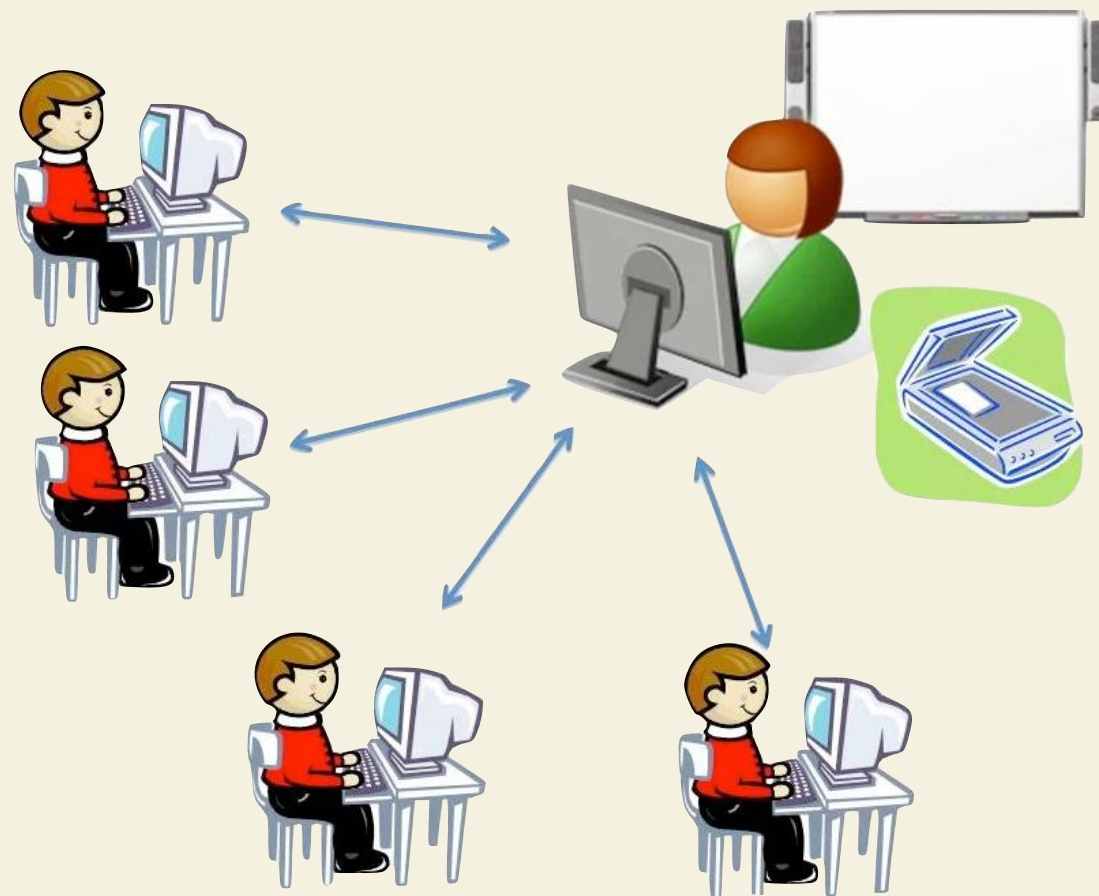
# 4. Контрольно – диагностический блок

Деятельность по самоконтролю и самоанализу результатов деятельности, коррекция результатов деятельности, проверка уровня достижений обучающегося



# 5. Коммуникативно – консультационный блок

Организация обратной связи, ответы учителя на вопросы обучающегося, методические рекомендации по выполнению домашнего задания, педагогическая поддержка деятельности школьника



# 6. Информационно – методический блок

Разъяснение содержания, способов деятельности необходимых средств обучения и видов оформления результатов деятельности обучающегося в процессе выполнения домашнего задания



**Вывод:** дистанционный урок – это урок который, соответствует запросам общества в определенных социально-экономических условиях.

Отбор содержания, методов и средств обучения способствует достижению планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы





# Дидактические основы моделирования дистанционного урока

Русских Галина Анатольевна  
кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель РФ